

# AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DO DOCENTE: UM OLHAR DO ALUNO

Andreza de Gois Borges

Nicolly Jorge Rodrigues

Prof. <sup>a</sup> Ma. Luci Mara da Silva Lundin

## RESUMO

Este trabalho está inserido na área da Educação. É uma pesquisa vinculada ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) - Capes, do curso de Licenciatura em Pedagogia, que acontece na Universidade Santa Cecília de Santos. O PIBID vem tornando-se uma política pública muito importante de valorização do magistério, possibilitando aos licenciandos atuação no seu campo de trabalho desde o início de sua formação, a interação com professores e alunos da educação básica e a articulação entre a universidade e as escolas. A fundamentação teórica tem como principais autores Maurice Tardif e António Nóvoa que enfocam sobre a formação de professores. Nosso objetivo é fazer uma reflexão sobre as contribuições, aprendizagens e desafios que envolvem a formação docente e o subprojeto PIBID. A pesquisa, portanto, será desenvolvida numa abordagem qualitativa, iremos obter relatos de bolsistas vinculados ao subprojeto, e diante disso fazer uma análise sobre suas contribuições.

**Palavras-chave:** PIBID - Bolsistas - Formação inicial docente.

## SUMMARY

This work is inserted in the area of Education. It is a research linked to the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarship (PIBID) - Capes, of the Degree in Pedagogy, which takes place at Santa Cecília de Santos University. The PIBID has become a very important public policy of valorization of the teaching, enabling the graduates to act in their field of work since the beginning of their formation, the interaction with teachers and students of the basic education and the articulation between the university and the schools. . The theoretical foundation has as its main authors Maurice Tardif and António Nóvoa that focus on teacher education. Our goal is to reflect on the contributions, learning and challenges surrounding teacher education and the PIBID subproject.

The research, therefore, will be developed in a qualitative approach, we will obtain reports of scholars linked to the subproject, and before that make an analysis of their contributions.

**Keywords:** PIBID - Scholarships - Initial teacher education.

## INTRODUÇÃO

Esta é uma pesquisa vinculada ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) - Capes, do curso de Licenciatura em Pedagogia, que acontece na Universidade Santa Cecília de Santos. Optamos por analisar quais contribuições do PIBID para os alunos participantes do projeto, por

considerarmos que o mesmo, tem se constituído como um elemento fundamental para a formação docente, possibilitando não apenas uma iniciação à docência segundo a própria proposta do PIBID, mas também tem proporcionado aos licenciandos uma dimensão do exercício da profissão de professor e do contexto educacional, permitindo que adquiram certa maturidade e autonomia no que diz respeito à tomada de decisões diante as ações pedagógicas que precisam realizar antes mesmo de ingressarem efetivamente na carreira docente, após a conclusão da Licenciatura em Pedagogia, além de compreenderem cada vez mais cedo durante a formação inicial o papel e a identidade profissional do professor.

Nessa perspectiva, considerando que através do PIBID o aluno bolsista como futuro professor, tem a possibilidade de fazer sua própria leitura para compreensão e interação no espaço escolar, bem como vivenciar situações concretas de trabalho nas escolas públicas de Educação Básica, proporcionando um momento de interlocução entre as atividades desenvolvidas no decorrer do curso de Licenciatura em Pedagogia com as atividades que permeiam a prática docente, esse trabalho apresenta nossas reflexões sobre os relatos de bolsistas PIBID concernentes à contribuição desse programa.

Nesse sentido, participar do PIBID, pode representar uma singular oportunidade de crescimento acadêmico e de imersão na docência, subsidiando o processo de auto formação docente, muito importante na medida em que o professor pode investigar e teorizar a sua prática. E, para teorizá-la não bastam os eventos convencionais (seminários, palestras, treinamentos, etc.), demandam esforços além dessas realizações, pois, envolvem aspectos que lhe conferem maiores significados e realçam a sua importância, tais como: a existência de uma relação dinâmica com a prática do professor, partindo de uma reflexão coletiva, auto reflexão, pensamento crítico e criativo. Nesse sentido, o docente necessita de uma formação adequada a fim de aprimorar a sua qualidade profissional, possibilitando-lhe experimentar novas práticas institucionais em nome do cumprimento da sua missão, no que se refere à democratização social e política no seio da sociedade.

## **OBJETIVOS**

### **Geral:**

Relatar sobre como a vivencia no PIBID está possibilitando a integração dos licenciandos bolsistas com os professores da rede pública de ensino e com os alunos da educação básica.

### **Específicos:**

- Compreender como o PIBID pode contribuir e auxiliar na formação do profissional e principalmente em sua prática docente.
- Destacar a importância do PIBID para a formação docente, inserindo o licenciando no cotidiano das escolas de rede pública, promovendo integração entre educação superior e educação básica.

Trata-se de uma pesquisa qualitativa na área de Educação que utiliza o ambiente natural como sua fonte direta de dados. Ela pressupõe o contato direto do pesquisador com a situação que está sendo investigada, por meio de um trabalho intensivo de campo. Logo, o pesquisador mantém um contato estreito e direto com a situação onde os fenômenos ocorrem, pois uma das hipóteses é a de que os alunos são influenciados pelo meio. Sendo assim, as circunstâncias particulares em que um determinado objeto se insere são essenciais para que se possa entender o fenômeno.

A pesquisa foi realizada com alunos bolsistas da Universidade Santa Cecília de Santos que participaram do projeto PIBID. Os resultados serão coletados após o levantamento de dados feito a partir de um questionário que será aplicado em outubro para 06 (seis) alunos que fazem parte desse programa.

### **PIBID- UMA BREVE APRESENTAÇÃO**

O PIBID é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. O programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvida por Instituições de Educação Superior (IES) em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino. Os projetos devem promover a inserção dos estudantes no contexto das escolas públicas desde o início da sua formação acadêmica para que desenvolvam atividades didático-

pedagógicas sob orientação de um docente da licenciatura e de um professor da escola.

### **Objetivos do programa:**

Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;

- Contribuir para a valorização do magistério;
- Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;

- Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;

- Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e

- Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

### **Como funciona**

Instituições de Educação Superior interessadas em participar do PIBID devem apresentar à Capes seus projetos de iniciação à docência conforme os editais de seleção publicados. Podem se candidatar IES públicas e privadas com e sem fins lucrativos que oferecem cursos de licenciatura. As instituições aprovadas pela Capes recebem cotas de bolsas e recursos de custeio e capital para o desenvolvimento das atividades do projeto. Os bolsistas do PIBID são escolhidos por meio de seleções promovidas por cada IES.

Através do PIBID o aluno bolsista como futuro professor, tem a possibilidade de fazer sua própria leitura para compreensão e interação no espaço escolar, bem como vivenciar situações concretas de trabalho nas escolas públicas de Educação Básica, proporcionando um momento de

interlocução entre as atividades desenvolvidas no decorrer do curso de Licenciatura em Pedagogia com as atividades que permeiam a prática docente, esse trabalho apresenta nossas reflexões sobre os relatos de bolsistas PIBID concernentes à contribuição desse programa.

Pode-se dizer que os saberes ligados ao trabalho são temporais, pois são construídos e dominados progressivamente durante um período de aprendizagem variável, de acordo com cada ocupação. Essa dimensão temporal decorre do fato de que as situações de trabalho exigem dos trabalhadores conhecimentos, competência, aptidões e atitudes específicas que só podem ser adquiridas e dominadas em contato com essas mesmas situações. (TARDIF, 2002, p. 58)

Nesse sentido, participar do PIBID, pode representar uma singular oportunidade de crescimento acadêmico e de imersão na docência, subsidiando o processo de auto formação docente, muito importante na medida em que o professor pode investigar e teorizar a sua prática. Por tanto, não bastam os eventos convencionais (seminários, palestras, trabalhos, etc.), demandam esforços além dessas realizações, pois, envolvem aspectos que lhe conferem maiores significados e realçam a sua importância, tais como: a existência de uma relação dinâmica com a prática do professor, partindo de uma reflexão coletiva, auto reflexão, pensamento crítico e criativo. Nesse sentido, o docente necessita de uma formação adequada a fim de aprimorar a sua qualidade profissional, possibilitando-lhe experimentar novas práticas institucionais em nome do cumprimento da sua missão, no que se refere à democratização social e política no seio da sociedade.

[...] os saberes mobilizados e empregados na prática cotidiana, saberes esses que dela provêm, de uma maneira ou de outra, e servem para resolver os problemas dos professores em exercício, dando sentido às situações de trabalho que lhes são próprias. (TARDIF, 2002, P.58)

Na medida em que assumimos a postura de pesquisador desde a licenciatura, nos tornamos sujeito e autor de uma prática social em movimento, assim podemos reconhecer a importância da reflexão, diante da exploração de nossa própria construção da consciência e conhecimento, portanto, pesquisar a própria prática lança os professores em direção à reflexão, a crítica e ao enfrentamento, com o intuito da descoberta, a invenção e a criação.

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Quando se trata de educação no âmbito escolar, observamos que a formação de professores deve ter um lugar de destaque, pois através dela é que será oferecida uma educação de melhor qualidade aos alunos.

Para exercer a docência na Educação Infantil e no Ensino Fundamental Anos Iniciais, o sujeito necessita de uma formação mínima exigida pela Lei de Diretrizes e Bases – LDB.

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal. (Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/96, Art. 62.)

Após a formação inicial é necessário que o docente invista também na formação continuada, considerada como um instrumento de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade profissional. Ela não se restringe exclusivamente a cursos de atualização, mas deve ser afrontada como um procedimento construído no cotidiano escolar de forma constante e contínua, por meio de cursos, pesquisas, reflexões e ações sobre a prática.

É importante que as instituições de ensino invistam na formação

PERGUNTAS	SIM	NÃO

contínua dos

docentes, com o objetivo de garantir uma melhor condição de ensino.

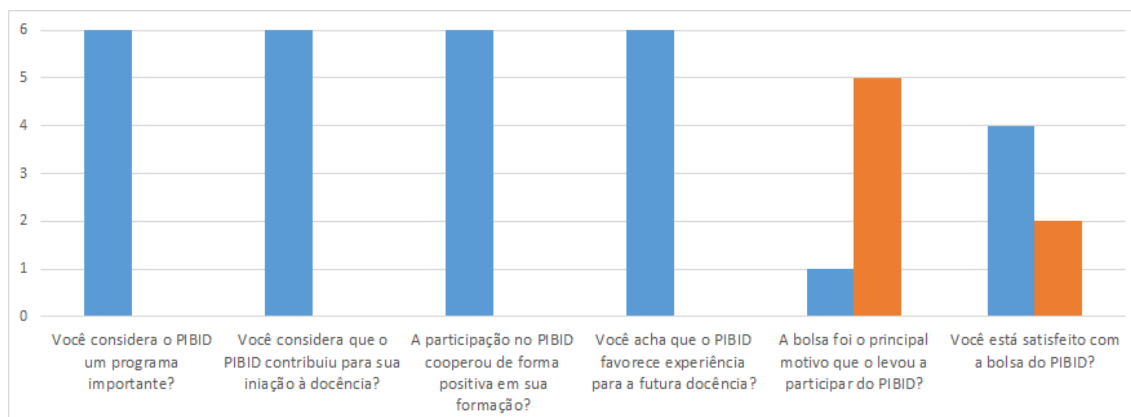
## AS RESPOSTAS DOS ALUNOS

O questionário é composto por 06 (seis) questões objetivas e a análise das respostas será exposta através de texto expositivo-argumentativo e em tabela.

Segue tabela com perguntas e respostas dos alunos bolsistas, e logo abaixo gráfico com a porcentagem das respectivas respostas.

1- Você considera o PIBID um programa importante?	6	
2- A bolsa foi o principal motivo que o levou a participar do PIBID?	1	5
3- Você está satisfeito com a bolsa do PIBID?	4	2
4- Você considera que o PIBID contribuiu para sua iniciação à docência?	6	
5- A participação no PIBID cooperou de forma positiva em sua formação?	6	
6- Você acha que o PIBID favorece experiência para a futura docência?	6	

## A ANÁLISE DAS RESPOSTAS



Através das respostas coletadas, podemos observar que os alunos participantes do PIBID destacam a importância do projeto para sua formação como docente. Eles compreendem que tiveram uma experiência significativa e que este caminho percorrido os proporcionou grande evolução e amadurecimento no que diz respeito a sua formação e futuro profissional.

## CONCLUSÃO

O PIBID tem se consolidado com uma iniciativa muito importante no que diz respeito à formação inicial dos acadêmicos das licenciaturas. O mesmo preencher uma lacuna existente na maioria dos currículos dos cursos de Licenciatura em Pedagogia, bem como nos órgãos em parceria com este. A possibilidade de poder ter um conhecimento prévio do campo de atuação de educadores em formação e da interação entre profissionais que atuam na escola da rede pública com os licenciandos é o diferencial desse programa. Acreditamos, assim que o PIBID se faz importante para o futuro docente do bolsista, pois o mesmo faz parte da formação dos acadêmicos, professores em formação, permitindo uma melhor qualificação na sua futura atuação profissional.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Material Didático – Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso I – Disponível em: <http://portalaluno.unisanta.br/Academico/Disciplina>

Fundação CAPES – Ministério de Educação: PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>

IX ANPED SUL – Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul – 2012: Professor Pesquisador na visão do Acadêmico de Licenciatura (Marly Krüger de Pesce – UIVILLE/PUCSP). Disponível em: <http://www.uces.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/754/441>