O PIBID UNIMES - PRÁTICA SITUADA COM USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLA PÚBLICA DE SANTOS-SP

Daniela Lima Ramos[1], Shayra Julliene da Silva Ribeiro[1], Abigail Malavasi[2], Carlos Borba, Irene da Silva Coelho[3]

[1]Discente de Pedagogia da UNIMES
[2]coordenadora institucional do PIBID/UNIMES
[3]Professores doutores da UNIMES

Resumo
O Programa Institucional de Bolsa de iniciação à docência – PIBID da UNIMES estimula a iniciação à docência e contribui para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Este artigo esta vinculado ao Subprojeto "Qualidade de vida e desenvolvimento sustentável da Baixada Santista: uma abordagem interdisciplinar" – envolvendo o 6º ano do ensino fundamental de escola do município de Santos. Dada à natureza interdisciplinar do projeto, uma das primeiras e fundamentais contribuições para a formação dos licenciandos diz respeito ao desenvolvimento de uma visão e uma atitude interdisciplinares frente ao conhecimento da realidade local e das disciplinas envolvidas e outras que serão acionadas ao longo do curso, bem como à forma de lidar com as complexidades da realidade que envolve a região da Baixada Santista e seus contextos mais amplos. Para a aplicação levou-se em consideração o planejamento da professora supervisora da escola que em conjunto, nos ajudou realizar.

Palavras-chave: ensino fundamental; interdisciplinaridade; uso de tecnologia; Pibid.

PIBID UNIMES – SITUATED PRACTICE USING TECHNOLOGICAL RESOURCES IN THE 6TH GRADE OF A PUBLIC MIDDLE SCHOOL IN SANTOS, SP

ABSTRACT
UNIMES's Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID) fosters an introduction to the teaching profession and contributes to enhancing higher-education teacher training. This article is linked to the sub-project "Quality of Life and Sustainable Development in the Baixada Santista: An Interdisciplinary Approach," which involves 6th-grade students at a municipal school in Santos. Given the project's interdisciplinary nature, a primary and fundamental contribution to the pre-service teachers' training lies in developing an interdisciplinary perspective and attitude toward understanding local realities, the specific subjects involved (as well as others to be engaged throughout the course), and the complexities of the Baixada Santista region and its broader contexts. Implementation was guided by the planning of the school's supervising teacher, who collaborated with us to carry out the project.

Keywords: elementary education; interdisciplinarity; use of technology; PIBID.

INTRODUÇÃO

Este relato é resultado das ações iniciais realizadas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para a aprendizagem da docência na formação inicial. Apresentamos os resultados parciais do primeiro semestre do subprojeto interdisciplinar Qualidade de Vida e Desenvolvimento Sustentável na Baixada Santista - Uma Abordagem Interdisciplinar que visa a integração entre teoria e prática e contato direto dos alunos da Graduação com a realidade escolar, incentivando-os no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

Tendo em vista os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a necessidade de repensar nossa relação com o mundo, entendemos que é preciso desenvolver um trabalho articulado com os temas atuais e com aqueles que são colocados no currículo da escola municipal de Santos do 6ºano. A abordagem foi interdisciplinar e articulou a história da Mesopotâmia com os dias atuais

OBJETIVO

Nosso objetivo geral é descrever os resultados da aplicação de uma sequência de atividades numa perspectiva interdisciplinar junto a alunos do 6º ano da escola municipal de Santos denominada Solar (a fim de preservar os preceitos éticos) que participa do Programa que está vinculado à UNIMES. Tendo também o objetivo específico de identificar a percepção dos alunos do 6º ano sobre a atividade que foi aplicada a eles.

METODOLOGIA

Vinculado ao projeto do Programa Institucional de Bolsa de iniciação à docência – PIBID da UNIMES cujo objetivo é fomentar a iniciação à docência e contribuir para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior, esta comunicação tem relação com o Subprojeto "Qualidade de vida e desenvolvimento sustentável da Baixada Santista: uma abordagem interdisciplinar" – envolvendo o 6º ano do ensino fundamental de escola do município de Santos.

O projeto foi enviado ao Comitê de Ética da UNIMES para autorização e desenvolvimento da pesquisa. As atividades divididas em 2 aulas foram elaboradas para uma turma do 6.º ano, com duração prevista de 40 minutos cada, e procurou aproximar os alunos dos principais temas da Antiguidade: Mesopotâmia (berço da civilização), Hebreus, Fenícios e Persas, abordando a escrita cuneiforme, a irrigação, o alfabeto fenício, a organização política persa e legados religiosos e culturais. Além disso relacionou os temas mencionados a questões como agricultura, alimentação, hábitos da população daquele momento aos dias atuais.

Trata-se de uma pesquisa qualitativa e descritiva, pois promove ações formativas tanto para os graduandos dos cursos de licenciatura quanto dos alunos das escolas de ensino fundamental dos anos finais. Para tanto, fizemos reuniões com o professor supervisor para organizar os temas que foram abordados articulando-os aos objetivos do subprojeto interdisciplinar. Para identificarmos os significados atribuídos pelos alunos à aula, levantamos em suas respostas as palavras-chave. A metodologia proposta nas aulas privilegiou aulas interativas com tecnologia *Kahoot* , trabalho em grupo com a produção de maquetes, atividades práticas e avaliação por meio de questionário.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Utilizamos 2 aulas e iniciamos a primeira aula com uma sequência de atividades distribuídas em 2 partes, a primeira abordando as principais características da civilização, como: a escrita cuneiforme, localização geográfica e as contribuições para a agricultura, arquitetura e arte. Após a explanação, aplicamos um questionário a fim de avaliar a compreensão dos alunos sobre os assuntos abordados: aspectos históricos, geográficos, produção de alimentos, questões políticas e culturais sobre a Mesopotâmia. Iniciamos a construção de maquetes em grupos representando a região da Mesopotâmia, destacando os rios Tigre e Eufrates, as cidades-estados e elementos naturais, facilitando a compreensão da Geografia e da organização territorial.

Figura 1- Construção de Maquetes.



Fonte: Pesquisadores.

De acordo com Souza:

> O recurso didático pode ser fundamental para que ocorra desenvolvimento cognitivo da criança, mas o recurso mais adequado, nem sempre será o visualmente mais bonito e nem o já construído. Muitas vezes, durante a construção de um recurso, o aluno tem a oportunidade de aprender de forma mais efetiva e marcante para toda sua vida. (2007, p. 133)

Na segunda aula, utilizamos o *Kahoot* promovendo uma discussão sobre a Mesopotâmia pautada em algumas perguntas como: Quais as principais diferenças entre a Mesopotâmia antiga e a atual? Como a Mesopotâmia contribuiu para o desenvolvimento da humanidade? Quais foram as lições que podemos aprender com a história da Mesopotâmia?

Figura 2- Utilização do recurso Kahoot.

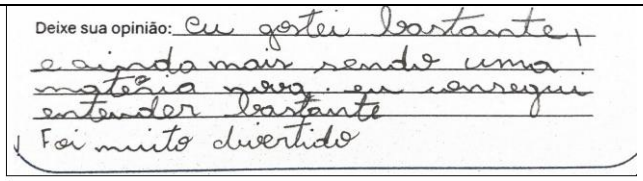
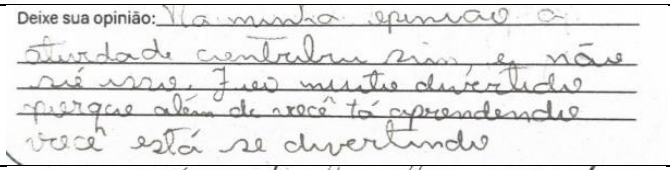
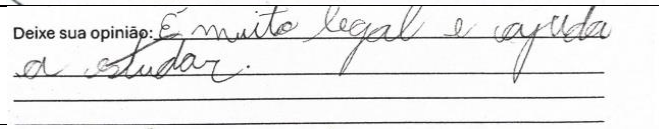
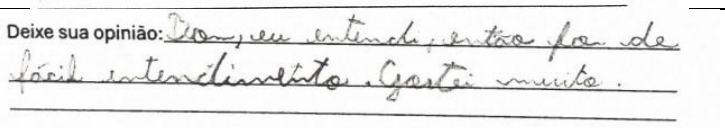
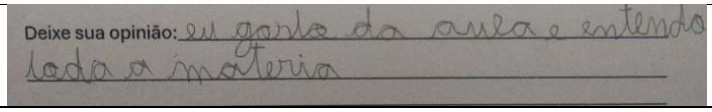


Fonte: Pesquisadores.

A aula Interativa com uso da tecnologia promoveu a revisão dos conteúdos de forma dinâmica. Os alunos ao responderem a avaliação da aula, mencionando quais aspectos foram significativos para os alunos do 6º ano do ensino fundamental.

Identificamos aspectos relacionados ao conteúdo, à abordagem e metodologia e o aspecto lúdico propiciado pela utilização do *Kahoot*. Elencamos no Quadro 1 esses aspectos.

Quadro 1 - Aspectos identificados na avaliação dos alunos.

Respostas	Palavras-chave	Significado atribuído
	Matéria nova Entendi divertido	Compreensão do assunto Abordagem lúdica
	Aprendendo divertindo	Aprendizagem divertida
	Legal Ajuda a estudar	Visão Positiva Aprendizagem
	Fácil Entendimento gostei	Aprendizagem facilitada
	Gosto entendi	Abordagem Aprendizagem facilitada

Fonte: Arquivo dos pesquisadores.

As atividades Interativas foram realizadas por meio de dinâmicas em grupo, que estimularam a participação e a apropriação dos temas estudados.

Com relação aos aspectos mencionados pelos alunos, pudemos identificar que a aprendizagem foi significativa, houve compreensão dos temas abordados por parte dos alunos. Com relação à metodologia, a utilização de abordagem lúdica facilitou a aproximação dos alunos com o conteúdo estudado e sua compreensão. Conforme a BNCC (2018):

> [...] ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos (Brasil-BNCC, p. 57 e 58).

CONCLUSÃO

A aprendizagem e atenção dos alunos da sala do 6º ano se mostrou relevante, revelando que uma abordagem diferenciada que desafie o aluno e o coloque como centro e com a responsabilidade do fazer propicia aprendizagem significativa. Os objetivos da aula foram alcançados quanto ao estabelecimento das relações entre o ontem e o hoje, pois a articulação

entre as áreas do conhecimento e a realidade dos alunos propiciou o desenvolvimento de uma aprendizagem mais significativa de conteúdos que constam no currículo e nem sempre são apropriados.

AGRADECIMENTOS

À Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior –CAPES pela concessão de bolsas do Programa de Iniciação à docência PIBID 2024-2026.
À Secretaria de Educação –SEDUC da Prefeitura Municipal de Santos-SP pela parceria com as escolas municipais.

REFERÊNCIAS

BRASIL**. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em: 19 maio 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Transformando Nosso Mundo**: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Nova York: ONU, 2015. Disponível em: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs. Acesso em: 08 abr. 2025.

SOUZA, Salete Eduardo de. O uso de recursos didáticos no ensino escolar. Disponível em: https://www.yumpu.com/pt/document/view/15823482/artigo-mudi-uem. Acesso em: 08 ago. 2025.

DiON Ambiental. Disponível em: https://www.dionambiental.com.br/voce-conhece-a-historia-da-reciclagem/. Acesso em: 11 maio 2025.